



"FABIO BESTA"

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione Economico-Sociale
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AFM (AFM-RIM-SIA)
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO

Via Don G. Calabria, 16 - 20132 Milano Tel. 02-2563073/4
C.F.80121030151 - mail: MIIS04300D@istruzione.it - web: www.fbesta.edu.it



PROGETTO A.S. 2026/2027

TITOLO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "FABIO BESTA"-MILANO
Prot. 0007612 del 18/09/2026
IV-5 (Entrata)

BES DSA-SVANTAGGI E DVA

DOCENTE REFERENTE

AMOROSO DOMENICO DANIELE

ALTRI DOCENTI/ATA A SUPPORTO

DESTINATARI

(Indicare il numero complessivo di studenti, docenti da coinvolgere nel progetto)

SONO COINVOLTI TUTTI I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELLO SPECIFICO
STUDENTI DVA, DSA, DES, SVANTAGGI.

OBIETTIVI E RISULTATI ATTESI

(Scrivere in **grassetto** gli obiettivi attesi che rientrano nel RAV/PDM)

- Coordinare il gruppo GLO e GLI;
- Organizzare attività legate all'accoglienza degli studenti con BES neo iscritti;
- Curare l'inserimento dei dati nella piattaforma DADA interfacciandosi con le famiglie e la Segreteria Didattica;
- Aggiornare il Piano dell'Inclusione;
- promuove la formazione su tematiche dell'Inclusione in particolare cura e gestisce la Piattaforma Cosmi in sinergia con il Dirigente scolastico.
- Promuove la partecipazione a progetti su tematiche relative l'inclusione; • supporta i Consigli di classe nella predisposizione dei PDP.
- Tenute verbalizzazione e la documentazione aggiornata, partecipa alle riunioni, predispone e invia il materiale da caricare sul sito partecipa alla redazione del PTOF/RAV.
- Assistenza e supporto nella stesura dei PEI
- Curare le relazioni con i genitori degli studenti DVA e DSA

- Revisione PEI e PDP
- Coordinare gli insegnanti di sostegno
- Strutturare l'orario di sostegno
- Partecipare alla programmazione educativo-didattica;
- Fornisce un supporto al Consiglio di classe nell'assunzione di strategie, tecniche pedagogiche, metodologie didattiche inclusive e della metacognizione
- supporta il Consigli di Classe nel segnalare eventuali Svantaggi o Bisogni Educativi Speciali;
- favorisce l'inclusione e il benessere psico-fisico-sociale dell'alunno nel gruppo classe;
- partecipa all'attività didattico-educativa della classe;

DESCRIZIONE

(Scrivere attività, periodi di realizzazione e soggetti coinvolti)

Gli obiettivi per il prossimo anno sono quelli di:

1. Sensibilizzare l'intero collegio dei docenti sulle reali condizioni della scuola italiana in materia di Inclusione, sottolineando l'importanza dei docenti curricolari nel processo d'Inclusione laddove l'insegnante di sostegno non sia stato nominato o supplito.
2. Cercare di coprire gli studenti con maggiori difficoltà e del biennio nei primi mesi scolastici in previsione di un ennesimo Turnover.
3. Sollecitare l'applicazione di tutte le misure dispensative e strumenti compensativi previsti dalle leggi in materia di Diritto allo Studio e ACCESSIBILITA', lasciando agli specialisti il compito di diagnosticare e rilevare informazioni cliniche rispetto agli studenti BES e attenendosi alle indicazioni degli specialisti senza snaturare il proprio modello di didattica. Avallando quindi una crasi tra i principi delle discipline e il grado di accessibilità garantite sulle stesse, rispetto ai Bisogni Educativi Didattici Speciali.
4. Sensibilizzare le famiglie rispetto la scelta della scuola in maniera consapevole attenendosi alle indicazioni di gruppi di orientamento scolastici e Specialisti. Perseguendo l'obbiettivo primo di un Progetto di Vita inclusivo ovvero il benessere Psico-fisico-Sociale della studentessa o studente.
5. Avallare l'utilizzo del patrimonio tecnologico garantendo la fruizione dello stesso per tutti gli studenti attuando didattiche metacognitive che sfruttano tutti gli stili d'apprendimento. Avallare l'intelligenza emotiva e potenziare la competenza emotiva degli studenti tutti, per generare MOTIVAZIONE che è l'unico proto-strumento per approcciarsi al mondo dell'imparare a saper fare e saper di saper fare.
6. Sviluppare empatia e consolidare la competenza emotiva.
7. Snellire la compilazione dei documenti dell'inclusione (PEI E PDP) utilizzando la piattaforma Cosmi. Tale strumento coinvolge gli studenti, le famiglie, i docenti, gli specialisti, la AE e AC e altre figure coinvolte in maniera diretta avallando la formazione di un vero Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione

DATI NUMERICI RELATIVI AGLI INDICATORI DI MONITORAGGIO: Nessun dato

Valorizzazione delle risorse esistenti

- • Ottimizzazione delle capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno attraverso l'apprendimento classico, cooperativo, i piccoli gruppi.
- • Avallare tutti gli strumenti e le metodologie della Didattica Metacognitiva.
- • Valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente. .
- • Valorizzazione ed utilizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali, degli strumenti esistenti nell'Istituto per favorire l'inclusione.
- • Incremento dell'utilizzo delle Lavagne Multimediali Interattive e dei Software didattici e facilitativi per la partecipazione di tutti gli studenti alle attività didattiche. Cura dell'ambiente e del materiale esistente.

Prospettive di miglioramento:

- • Ad inizio anno scolastico, redigere l'elenco degli strumenti necessari (testi, supporti didattici, attrezzature, ecc.) da richiedere al DSGA da consegnare nel più breve tempo possibile.
- • Strutturazione di attività (anche di interclasse) finalizzate alla didattica inclusiva.
- • Definizione del ruolo e dei compiti dell'insegnante di sostegno.
- • Peer to peer
- • Vademecum per la compilazione dei PDP
- • ADOZIONE DELLA PIATTAFORMA COSMI per redigere PEI e PDP
- • Divulgazione del decreto legislativo n.62 del 2024 in materia di disabilità

INDICATORI DI MONITORAGGIO

(Es. numero di studenti partecipanti a...)

Saranno coinvolti circa 40 studenti con certificazione 104, 160 studenti con DSA e DES, 89 studenti con svantaggio circa il 24% della popolazione scolastica

PUNTI DI FORZA

Attivazione piattaforma Cosmi ICF E PDP
ORGANICO di sostegno quasi completo
Linguaggio comune
Metodologia Metacognitiva SITUATA

PUNTI DI DEBOLEZZA

Alla luce della mancanza di organico di sostegno definito, l'anno scorso, l'Istituto Fabio Besta si è trovato in balia di un Precariato spesso assente per esigenze legate ai docenti che, pur accettando l'incarico, non hanno svolto nemmeno un giorno di servizio lasciando una scopertura surreale su cattedre importanti come quelle del Sostegno alla Disabilità.

Un susseguirsi di supplenze brevi, sull'avente diritto che, per via del ridotto numero di giorni richiesti, spesso non hanno trovato docenti disposti ad accettare l'incarico e, se lo hanno accettato, è stato per pochi giorni. Lasciando così gli studenti e le loro famiglie, e con esse tutti i docenti del consiglio di classe, in una costante situazione di emergenza.

RISORSE COMPLESSIVE PREVISTE**ATTIVITA' E ORE COMPLESSIVE DOCENTI**

Elenco attività:	Come elencato negli obiettivi

N. ore NON di insegnamento	100
N. ore di insegnamento	
N. ore di potenziato	
Totale Ore 100	

ATTIVITA' ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Elenco attività:	

ATTIVITA' ASSISTENTI TECNICI

Elenco attività:	

ATTIVITA' COLLABORATORI SCOLASTICI

Elenco attività:	il collaboratori preposti si occupano dell'assistenza di base di alcuni studenti

ESPERTI - ENTI - ISTITUZIONI O ALTRE RISORSE ESTERNE COINVOLTE*(specificare la spesa prevista solo nei casi di interventi a titolo oneroso per l'IISS BESTA)*

ESPERTO/ENTE/ISTITUZIONE	TIPOLOGIA ATTIVITA'	N° ORE	SPESA PREVISTA
			€

SPESE PREVISTE NON A CARICO DEGLI STUDENTI*(es. quote di iscrizione a manifestazioni, trasporti, campo sportivo, etc.)*

	€
	€

MATERIALE/ATTREZZATURE DA ACQUISTARE

	€
	€

FINANZIAMENTI PREVISTI DA PARTE DI ENTI ESTERNI

ENTE EROGATORE	IMPORTO
	€

Milano, 18 SETTEMBRE 2026_

Il docente referente


