

VERBALE COLLEGIO DOCENTI DEL 22/09/2026

Oggi 22 settembre 2026 alle ore 15:15 in Aula Magna è convocato il Collegio dei docenti per discutere il seguente o.d.g.:

1. approvazione verbale seduta precedente;
2. designazione funzioni strumentali a. s. 2026-2027;
3. presentazione e approvazione progetti a. s. 2026-2027;
4. nomina tutor docenti neo-immessi;
5. varie ed eventuali.

Risultano presenti i docenti, come da foglio firme allegato (Allegato n.1).

Presiede la Dirigente scolastica dott.ssa Annalisa Raschellà.

Verbalizza la prof.ssa Delfina Da Campo.

La DS apre la seduta presentando il dott. Bolis, pedagogista, che anche quest' anno presterà servizio presso lo sportello psicologico della nostra scuola.

Prende la parola il dott. Bolis per illustrare il progetto *Oltre whatsapp, in ascolto degli adulti*, promosso da ATS, Fatebenefratelli e Università Cattolica di Milano che è giunto al suo terzo anno ed è attivo in circa venti scuole.

Anche se il numero dei docenti che hanno utilizzato questo servizio non è elevato, il progetto si è confermato utile e interessante. Si tratta di un punto di ascolto rivolto ai docenti, senza nessuna intenzione valutativa, uno spazio personale e individuale di colloquio per cercare di entrare nelle problematiche di tutti i giorni, permettere ai docenti di condividere le fatiche ma anche mettere in campo le abilità e trovare un punto di sostegno e aiuto. Dal punto di vista organizzativo ci possono essere incontri individuali, ogni 2 - 3 settimane nel primo pomeriggio, solo su appuntamento, oppure, come l'anno scorso, incontri a piccoli gruppi. Il tema, l'anno scorso, è stato imparare a lasciare i vuoti nella relazione educativa, è stata intercettata la necessità di mettere al centro questo bisogno.

A conclusione dell'intervento c'è un invito a riprendere i contatti e chiedere un appuntamento.

1. Approvazione verbale seduta precedente

Il Dirigente scolastico chiede di approvare il verbale del Collegio del 1° settembre 2026, pubblicato sul sito dell'Istituto in area riservata.

Il Collegio vota e approva il verbale del Collegio del 1° settembre 2026 (**contrari 0, astenuti 0, tutti gli altri favorevoli**) con **DELIBERA N. 4**

2. Designazione funzioni strumentali a. s. 2026-2027

In relazione alle aree individuate dal collegio del 1° settembre 2026, ci sono 4 candidature, una per area:

- *Area lingue internazionalizzazione Erasmus+*

Relaziona il prof. Moretti

Da quest'anno la funzione strumentale si concentrerà sul progetto Erasmus, rivolto agli studenti del quarto anno dell'indirizzo turismo in regime di FSL. Sono stati già presi i contatti con 2 agenzie di Malaga, siamo in attesa della ricezione dei fondi da cui dipenderà il numero di studenti per i quali saranno attivate le mobilità.

La funzione strumentale si concentrerà anche su altri progetti, ovvero la frequenza all'estero di un periodo o dell'intero anno per gli studenti del 4° anno sia ITE che LES, il doppio diploma Italia - Usa, percorso che è possibile intraprendere sin dal primo anno.

L'Istituto parteciperà al Campionato Nazionale di Lingue Straniere rivolto alle classi quinte, in orario extrascolastico.

Ci sarà la possibilità di avere tirocinanti madrelingua che affiancheranno i docenti curricolari.

La prof.ssa Petrucci chiede che ci sia un elenco per sapere chi partecipa al doppio diploma e se c'è la possibilità di estendere Erasmus anche per il liceo.

La DS risponde che per il liceo c'era il Progetto School annuale, per il quale non è stata avanzata candidatura.

La DS è d'accordo che ci sia una comunicazione, c'è già una circolare con l'elenco degli

studenti che quest'anno sono in mobilità.

- *Curricolo turismo*

Relaziona la professoressa Tosi

Il progetto del curricolo del turismo ha l'obiettivo di rendere gli studenti del turismo più consapevoli del percorso che stanno svolgendo perché spesso mancano di concretezza e consapevolezza, si vuole trasformare il momento delle uscite didattiche in un laboratorio di apprendimento per far diventare gli studenti capaci di progettare e vivere il territorio in quanto tale. E' necessaria una progettazione interdisciplinare a partire dal primo anno, si chiede quindi a tutti i colleghi di partecipare e dare il proprio contributo.

- *Didattica innovativa*

Relaziona il prof. Mijares

Vengono proiettate slide in cui si illustrano le attività principali, come la creazione di uno sportello per un uso consapevole dell'AI e una didattica personalizzata, dedicato agli studenti delle classi prime. Ci saranno corsi di formazione per i colleghi e, se possibile, la creazione di uno spazio dedicato alle buone pratiche sul sito della scuola per promuovere la formazione in questo ambito.

La DS fa riferimento ad una integrazione del Regolamento di Istituto per capire che piega deve prendere questo percorso nella nostra scuola.

La prof.ssa Prudente afferma che utilizza l'intelligenza artificiale nella didattica, forse non nel modo corretto.

La DS risponde che formalmente ci deve essere prima il passaggio attraverso il CdI.

Si può partire da qualcosa di più generale per capire successivamente come personalizzare, come gestire a livello deontologico l'utilizzo dell'AI. C'è un bisogno da parte degli studenti e anche dei docenti, capire per esempio come gestire le verifiche e trovare nuove strade valutative, far capire ai ragazzi che l'AI è una risorsa se usata bene.

La prof.ssa Zuanazzi chiede se la scuola deve individuare il sistema da utilizzare oppure ciascuno può utilizzare quello che vuole.

La DS risponde che la scuola deve dare indicazioni, si possono acquistare pacchetti di una o più piattaforme, tutto va sviscerato, non c'è una risposta.

- *Intelligenza emotiva*

Relazionano le prof. sse Morizio e Sistig

Partendo dalla riflessione che ci sono molte esigenze da parte degli studenti legate ad ansia, autolesionismo, approccio allo studio che ha delle derive che conducono alla dispersione scolastica, la prof.ssa Morizio afferma che l'idea è quella di creare un cappello per coordinare progetti che hanno il fine di favorire la capacità di imparare a conoscersi, di collaborare e superare le difficoltà insieme.

Il progetto dell'anno scorso di aprire al pomeriggio la scuola, il peer to peer, ha avuto ricadute ottime, si può pensare di implementarlo aumentando i pomeriggi.

La prof.ssa Sistig aggiunge che la funzione strumentale farà da collante per i progetti che hanno l'obiettivo di mettere gli studenti in relazione tra loro e con i docenti e promuovere consapevolezza. Si cercherà inoltre di individuare iniziative per accogliere ancora meglio le classi prime, favorire l'integrazione tra gli studenti con DSA, far sì che si possano premiare le eccellenze.

Si pensa di organizzare incontri con i genitori su temi specifici (autolesionismo, ansia, rischio di suicidio).

La DS chiede al collegio di esprimersi sulla modalità di voto delle funzioni strumentali, ovvero per scrutinio segreto oppure per alzata di mano votando in blocco le 4 funzioni strumentali.

Il collegio decide di votare in blocco per alzata di mano (**contrari 1, astenuti 0, tutti gli altri favorevoli**) con **DELIBERA n.5**

Il collegio vota e approva le 4 funzioni strumentali (**contrari 0, astenuti 3, tutti gli altri favorevoli**) con **DELIBERA N. 6**

3. Presentazione e approvazione progetti a. s. 2026-2027

Il Dirigente scolastico invita i referenti a presentare al Collegio i progetti per l'a. s. 2026-2027

- A SCUOLA DI PREVENZIONE

Relaziona il prof. Belviso

Il progetto *A scuola di prevenzione* è storico, sono previsti diversi incontri: in prima si tratterà il tema dei disturbi alimentari; in seconda i reati informatici e l'uscita al Consultorio di zona e, in quest'ultimo caso, bisognerà accompagnare i ragazzi; in terza l'affettività; in quarta HIV e malattie sessualmente trasmissibili, tema delicato che verrà trattato nelle singole classi, e l'incontro con il dott. Tavecchio che affronta il tema della consapevolezza nella guida; in quinta il tema delle donazioni, con le associazioni ADMO e ADSINT, in questo caso i ragazzi devono essere maggiorenni.

Quest'anno si vuole dare il credito anche ai ragazzi che vanno in ospedale ma che, per qualche motivo, non possono donare.

Nella classe quinta si vuole introdurre anche l'utilizzo del defibrillatore.

Tutti questi progetti possono essere attività di ed. civica.

Quest'anno c'è un cavillo, ovvero la legge prevede che, ogni volta che a scuola si parla di educazione sessuale, si chieda preventivamente l'autorizzazione dei genitori.

La DS precisa che la circolare ministeriale spiega che se, ad esempio, il docente di scienze, durante la sua attività curricolare, parla di malattie sessualmente trasmissibili, lo può fare; se c'è invece una attività extracurricolare, con un esperto esterno, bisogna avere il consenso di entrambi i genitori, 7 giorni prima. Bisogna comunicare il nome dell'esperto e le slide degli argomenti che verranno trattati in classe. Se c'è un diniego bisogna prevedere un'attività alternativa per chi non si avvale. Inoltre il docente non può più uscire dalla aula.

La prof.ssa Valenziano esprime rammarico dal momento che il docente fuori dall'aula avrebbe potuto vigilare sugli studenti che non partecipano. Inoltre i ragazzi non sono più liberi di parlare, la presenza dell'insegnante fa vivere l'esperienza in modo completamente diverso.

Il prof. Belviso asserisce che i ragazzi così fanno passi indietro, non faranno più domande.

La prof.ssa Morizio chiede se, rispetto all' uscita al Consultorio, sia sufficiente avere il prospetto delle attività dalle operatrici.

La DS chiarisce che le nostre attività sono curricolari, dei docenti, senza consenso, extracurricolari con esperto esterno o curricolari con esperto esterno. Per ogni attività, rispetto alle tematiche, si dovrà approfondire.

La prof.ssa Valenziano chiede se il consenso andrebbe chiesto anche per gli studenti maggiorenni.

La DS risponde che presumibilmente in questo caso no.

La DS parla anche di criticità legate ad attività che si sono svolte a scuola, nel caso specifico di spettacoli teatrali a pagamento. Ci sono ragazzi che non partecipano e sono comunque presenti e lo dichiarano, oppure studenti che partecipano allo spettacolo pur non avendo pagato. Se non partecipano tutti gli studenti, bisogna trovare delle soluzioni alternative, inoltre questo può confliggere se l'attività viene valutata come educazione civica.

- A SCUOLA DI SPORT

Relaziona il prof. Belviso

Si sta organizzando il torneo di pallavolo al mattino; per i tornei di calcio al pomeriggio si fa fatica a trovare i ragazzi disponibili.

Per il torneo di pallavolo tutti i ragazzi sono coinvolti, i ragazzi che non giocano fanno il tifo.

Siamo iscritti al Comitato *Insieme con lo sport*, dove si faranno vari tornei; il prerequisito in questo caso, per poter partecipare, è che i ragazzi vadano bene a scuola.

Al progetto *Nuovi giochi della gioventù* non abbiamo partecipato.

Quest' anno si vuole proporre una giornata sportiva a metà maggio.

La DS chiarisce che il torneo di pallavolo al mattino è un principio sbagliato, si può

considerare eventualmente di inserire l'attività in un conteso di ed. civica altrimenti è un messaggio non corretto dal punto di vista educativo rispetto a tutti i progetti che si svolgono al pomeriggio.

Il prof. Belviso risponde che il torneo nasce dall'idea di creare un gruppo classe e favorire il principio di inclusione; occorre formalizzare questo aspetto all'interno di ed. civica. Nella programmazione iniziale si possono inserire 2 ore come certe perché tutti partecipano ad almeno 2 partite.

La DS riferisce che un rappresentante degli studenti del C.d.I. dello scorso anno ha proposto di partecipare ad un torneo di calcio tra licei con il nome della scuola. Ci vuole in questo caso un referente della scuola che se ne occupi e che li accompagni.

La DS ritiene che non abbiamo sufficienti informazioni.

Si decide di non partecipare come scuola perché non ci sono docenti che si offrono come accompagnatori.

- **BES DSA-SVANTAGGI E DVA**

Relaziona il prof. Amoroso

La novità di quest'anno è la Piattaforma COSMI, dove si dovranno inserire tutti gli studenti. Il sistema è celere e intuitivo.

La DS chiarisce che questo passaggio si è reso ormai obbligato.

Il prof. Amoroso aggiunge che l'anno prossimo dovremo caricare i documenti su SIDI, basterà un clic per esportare i dati.

La DS sostiene che in questo modo evitiamo la contestazione delle famiglie, il documento è condiviso nella costruzione e i genitori partecipano alla stesura.

Il docente curricolare, per i PEI, avrà soltanto l'obbligo di caricare sulla piattaforma gli obiettivi minimi della sua disciplina o gli obiettivi differenziati.

- BESTa READING CHALLENGE

Relaziona la prof.ssa Di Tullio

Poiché i risultati delle prove parallele delle classi seconde hanno dimostrato, per alcuni studenti, valutazioni ancora non sufficienti, si è pensato di fare una gara di lettura tra le classi prime, non solo per sviluppare una miglior attitudine a leggere in lingua inglese ma anche per creare il gruppo classe. La classe vincitrice farà un'uscita in più al mattino a Milano.

- RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Relaziona la prof.ssa Di Tullio

La docente curerà i rapporti con il Municipio 3 di Milano, promuoverà la partecipazione degli studenti a concorsi di interesse nazionale e internazionale e, per il gruppo di teatro, ai festival di Milano; ci sarà una serata di beneficenza organizzata con l'Associazione *Il grande viaggio*, curata dai genitori di una ex - studentessa scomparsa all'inizio dell'estate, si raccoglieranno fondi per enti e ospedali.

La prof.ssa Di Tullio si propone anche di invitare i referenti di alcune associazioni per raccolte di beneficenza, in particolare di scarpette da calcio e calzature, organizzare mostre per esibire le opere di artisti.

Da febbraio ci sarà l'opportunità di partecipare ad un laboratorio con attori del Piccolo Teatro, gratuito, una volta a settimana, rivolto soprattutto a studenti del triennio, al pomeriggio.

- *SCONFINI*. 6A EDIZIONE BESTA DRAMA CLUB - LABORATORI DELL'ESSERE E DEL FARE

Relaziona la prof.ssa Di Tullio

Ci saranno tre laboratori, il primo è uno spettacolo contro la violenza sulle donne, il secondo è un laboratorio in lingua inglese sulla migrazione, il terzo il laboratorio con gli attori del Piccolo Teatro di cui sopra. I ragazzi possono scegliere a quale partecipare.

- “BIBLIORELAX” – STUDIO E DECOMPRESSIONE FUORI DALL’ORARIO LEZIONI

Relaziona la prof.ssa Palmeri

Bibliorelax vuole essere un progetto per utilizzare la biblioteca come area relax e aprirla agli studenti nell’ ora della pausa pranzo, in due turni.

L’obiettivo è dare uno spazio di relax ai ragazzi pensando anche ai corsi extracurricolari e trovare un modo per valorizzare la biblioteca. Un angolo sarà dedicato ai giochi.

Gli insegnanti che hanno dato la disponibilità avranno una vigilanza.

- "L'ORA SOSPESA" - DIALOGO, EMPATIA E CONDIVISIONE FUORI DALL'ORARIO SCOLASTICO AL BESTA

Relaziona la prof.ssa Palmeri

Il progetto nasce dall’ esigenza di dedicare del tempo per parlare con i ragazzi. L’ anno scorso la docente aveva dedicato l’ora di ed. civica. La prenotazione avviene per classe, devono farne richiesta almeno 10 studenti.

È uno spazio di 2 ore ogni 15 giorni; dapprima si pranza insieme, successivamente si cerca di gestire un loro problema, se c’è, oppure semplicemente si sta insieme in un contesto di informalità per ascoltarsi e avere un adulto di riferimento a cui fare domande.

- EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO

Relaziona la prof.ssa Palmeri

Si tratta di proporre agli studenti iniziative di volontariato: la colletta alimentare, le arance della salute, ma anche la pulizia a rotazione delle classi e del giardino interno.

È volontariato anche per i docenti.

- BIBLIOTECA

Relaziona la prof.ssa Morizio

La biblioteca è abbandonata da un pò, manca la catalogazione digitale che permetterebbe di fare il prestito dei libri; il progetto è iniziato l'anno scorso con la prof.ssa Simone che ha preso i contatti con una rete di biblioteche scolastiche e abbiamo aderito alla piattaforma.

I tre docenti che aderiscono al progetto vorrebbero individuare un gruppo di 14 studenti per fare 20 ore di catalogazione. Si vorrebbe anche inserire l'attività tra quelle che danno un credito agli studenti.

La prof.ssa Prudente chiede se questa attività si può far valere come FSL. Sarebbe perciò opportuno consultare i colleghi referenti della FSL.

La prof. Morizio risponde che manca da parte dei docenti una formazione professionale specifica.

Si valuterà la possibilità di aderire ad un'altra rete di biblioteche scolastiche in cui è prevista una formazione per i docenti. Nel progetto è inserito anche un laboratorio di scrittura e l'uscita del gruppo al Book Pride di Milano

La DS ricorda che per i progetti rispetto ai quali si vuole richiedere il credito bisogna fare richiesta entro il prossimo collegio di ottobre.

La prof.ssa Valenziano fa notare che alcuni docenti hanno inserito ore per la segreteria e altri no.

La DS risponde che bisogna indicare soltanto la tipologia di attività, nel modello nuovo le ore della segreteria non sono inserite, alcuni docenti non hanno compilato il modello giusto.

- **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE e CORSI DI LINGUA**

Relaziona il prof. Moretti

Saranno organizzati i corsi per le certificazioni linguistiche, il corso B1 di inglese, francese e spagnolo rivolto agli studenti del triennio ITE e LES e il corso B2 di inglese e spagnolo rivolto alle classi 4 e 5 ITE e LES

Ciascun corso avrà la durata di 30 ore e sarà attivato con un minimo di 8 studenti e un max di 25.

- **COMPETIZIONI DI MATEMATICA**

Relaziona la prof.ssa Pozzi

Le competizioni di matematica sono i Giochi matematici del Mediterraneo e il Gran Premio di Matematica applicata.

L'obiettivo è capire le proprie potenzialità, cogliere opportunità, gestire un fallimento.

La prima fase dei giochi matematici è per tutti gli studenti, ed è una scelta "politica" per far capire ai ragazzi che non bisogna aver paura e che bisogna mettersi in gioco. Le fasi successive seguono il regolamento.

Il gran Premio di matematica applicata è rivolto alle quarte e alle quinte.

- **LUDOTECA SCOLASTICA**

Relaziona la prof.ssa Pozzi

Si tratta di una didattica ludica, ci saranno 8 incontri, 4 più strutturati e 4 più liberi. Gli obiettivi sono sia scolastici e cognitivi ma anche sociali, relazionali ed etici che riguardano il sapersi confrontare.

- **CORSO DI CONTABILITA' MECCANIZZATA CON UTILIZZO DEL SOFTWARE "GESTIONALE1" ZUCCHETTI**

Relaziona la prof.ssa Prudente

Il progetto è rivolto ai ragazzi del triennio ITE, si utilizza un software di tipo professionale "Gestionale 1" di Zucchetti e, attraverso una didattica laboratoriale, gli studenti fanno una esperienza di lavoro in uno studio di commercialisti o nel reparto di contabilità di una azienda. Il corso è interessante perché i ragazzi si cimentano con la realtà, ha una grande valenza orientativa, si potrebbe inserire come attività di FSL.

Se lo studente partecipa al 70% delle ore acquisisce il credito scolastico.

- NAVIGARE IL MERCATO: STRUMENTI FINANZIARI, SCELTE E CONSAPEVOLEZZA

Relaziona la prof.ssa Prudente

Il progetto è riservato alle classi quarte e quinte LES, ha una durata di 8 ore, l'obiettivo è quello di far conoscere gli strumenti finanziari che ci sono sul mercato, parlare di previdenza complementare. E' una didattica laboratoriale.

Si potrebbe proporre come attività di ed. civica.

La DS risponde che il problema sarebbe la presenza contemporanea di due docenti nella classe.

- FORMAZIONE DOCENTI: "AL PASSO CON I TEMPI"

Relaziona la prof.ssa Perego

L'idea è l'intervento dell'autore del libro di storia adottato, Andrea Beneggi, attraverso un corso di formazione per i docenti interessati, con 3 incontri pomeridiani.

- "MEMORIOSI"

Relaziona la prof.ssa Perego

E' il titolo di uno spettacolo teatrale proposto dal centro culturale Asteria da portare a scuola, in orario curricolare. E' adatto soprattutto per il biennio e sono racconti di storie di giusti. Il costo è a carico degli studenti.

- UNA RICERCA "DAL VIVO" E UNA STORIA DA APPROFONDIRE: "GIOVINETTE. LE CALCIATRICI CHE SFIDARONO IL DUCE"

Relaziona la prof.ssa Perego

Il progetto è indirizzato alle quinte e alle quarte, riguarda un docente di storia, Marco Giani, che ha svolto una ricerca che sta alla base del libro "Gioviette. Le calciatrici che sfidarono il duce".

Gli studenti leggono il romanzo durante le vacanze di Natale e poi dialogano con il docente in un incontro finanziato dalla scuola.

- **IL BESTA ALLA SCALA**

Relaziona la prof.ssa Menzinger

Il progetto è finalizzato a sensibilizzare docenti e studenti al nostro patrimonio musicale e operistico, consente di poter assistere a concerti, opere, balletti e spettacoli a prezzi contenuti. Ci sarà una selezione degli spettacoli più adatti.

- **IL BESTA FUORI PORTA**

Relaziona la prof.ssa Scopelliti

Siamo al quarto anno dell'attività, si tratta di una iniziativa che serve per formarci.

La DS aggiunge che il progetto nasce da un'idea della prof.ssa Allais, serve a sanare la formazione obbligatoria dei docenti. Ci sono 3 uscite all'anno, è una attività di team building. A volte sono previsti compiti che ci consentono in maniera leggera di strutturarci meglio, conoscere meglio i colleghi e tornare a scuola con nuovi entusiasmi. L'anno scorso le tre uscite sono state formalizzate con la certificazione di 25 ore di formazione.

Prima uscita di quest'anno sarà il 10 ottobre con destinazione Lecco.

- **IL QUOTIDIANO IN CLASSE**

Relaziona la prof.ssa Aliberti

Quest'anno partecipano al progetto 10 docenti con 20 classi; i quotidiani sono digitali tranne una copia che è cartacea. Questo progetto ci permette di partecipare anche ad altri progetti e concorsi. Il 5 novembre siamo invitati a partecipare a Palazzo Mezzanotte ad un incontro con la Presidente della Banca Centrale Europea, Christine Lagarde. Il progetto è gratis.

- **INSIEME CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO: RISPETTO, RESPONSABILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE**

Relaziona la prof.ssa Castellano

Il progetto offre ascolto dedicato nei confronti delle situazioni problematiche, le situazioni a rischio segnalate dai docenti. I casi più delicati saranno gestiti insieme alla Dirigente. Ci sarà anche un lavoro di prevenzione nelle classi del biennio. Bisogna reclutare e formare nuovi studenti per la peer education perché gli ambasciatori che l'anno scorso sono entrati nelle classi del biennio si sono diplomati.

- **ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

Relaziona la prof.ssa Camellini

Il progetto riguarda gli studenti di quarta e quinta ITE e LES che vengono formati come studenti tutor e parteciperanno, con i docenti, a circa 10 campus nelle scuole del territorio, tra ottobre e novembre. Ci saranno 2 open day a scuola realizzati con la collaborazione anche di alcuni docenti. Quest'anno si vogliono introdurre 4 microlezioni aperte agli studenti delle scuole medie, 2 per le materie di indirizzo LES e 2 per l'ITE. Ci saranno 2 lezioni di orientamento sulle materie di indirizzo per le classi seconde ITE.

- **ORIENTARSI PER CRESCERE – DALLA SCUOLA AL FUTURO**

Relaziona il prof. Miele

Il progetto riguarda l'orientamento in uscita, è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto. Al biennio interesserà principalmente la conoscenza di sé e il metodo di studio, al triennio le competenze trasversali; in quinta, si parlerà del post diploma.

Si organizzeranno incontri con le Università e con Enti del territorio. Si raccoglieranno i dati che riguardano l'orientamento.

- **PARL♥@MO L'ITALIANO**

Relaziona la prof.ssa Giorno

Si tratta di un progetto storico, rivolto agli studenti NAI che quest'anno, ad oggi, sono 9 e sono distribuiti su 8 cdc.

I coordinatori saranno i docenti a supporto per redarre il PDP e tenere aggiornati i colleghi.

I corsi saranno tenuti dalla prof. ssa Michelerio. Si tratta di un pacchetto di 30 ore, per 2 volte a settimana, al mattino.

Tali corsi si concluderanno verso la fine di gennaio/ inizi di febbraio.

Il test d' ingresso di italiano permette di capire chi necessita di partecipare al corso. Tutti i docenti della classe possono comunque segnalare le difficoltà.

- “PEER TO PEER”

Relaziona la prof.ssa Sistig

Il progetto è alla seconda edizione. Gli studenti del triennio affiancano nello studio gli studenti del biennio, di pomeriggio. Il servizio offre un sostegno allo studio e un aiuto nel metodo di studio ma permette anche di ampliare le relazioni all' esterno della propria classe.

Quest' anno il numero dei docenti è aumentato. I pomeriggi dedicati al peer to peer saranno due. Ci saranno tre momenti di riflessione con gli studenti tutor.

La prof.ssa Sistig introduce anche il progetto di:

- INTELLIGENZA EMOTIVA

legato alla funzione strumentale. Si prevedono degli incontri con tutta l'equipe che segue i vari progetti, Biblioteca e altri.

La prof.ssa Rosati è a supporto della funzione strumentale.

- “SCUOLA APERTA PER LO STUDIO”

Relaziona la prof.ssa Rosati

Parallelamente al peer to peer, in uno dei due pomeriggi dedicati, ci sarà un' aula riservata agli studenti che, in modo libero, vogliono fermarsi a studiare, 1 pomeriggio a settimana. L' iniziativa risponde ad un bisogno manifestato dagli stessi studenti.

- **PERCORSO DI PUBLIC SPEAKING: LA COMUNICAZIONE COME ESPERIENZA DI ACCOGLIENZA**

Relaziona il prof. Bonavia

Il progetto si rivolge soprattutto agli studenti dell'Indirizzo turistico, classi quarta e quinta, ma anche a studenti di quinto anno. L'obiettivo è saper parlare in pubblico, saper affrontare problemi di ansia, esposizione e soprattutto come affrontare il colloquio dell'Esame di Stato. Per l'indirizzo turistico può servire per capire come lavorare nella comunicazione in ambito professionale e migliorare le dinamiche relazionali. Ci saranno due incontri di 8 ore complessive, in orario curricolare per le classi 4 e 5 del Turismo. Si vuole proporre il progetto anche per le quinte di tutto l'Istituto, in orario extracurricolare, su base volontaria, per un massimo di 30 studenti.

- **SPORTELLLO DI ORIENTAMENTO CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA**

Relaziona la prof.ssa Alvarez

Il progetto aiuta gli studenti in difficoltà scolastica ad orientarsi. Lo studente può essere segnalato dal coordinatore oppure può essere la famiglia stessa a richiedere il servizio. Ci saranno colloqui individuali con lo studente. Il progetto è molto importante nel biennio. L'anno scorso sono stati seguiti circa 40 studenti.

Quest'anno le classi prime parteciperanno ad un laboratorio di orientamento in orario curricolare gestito dalla Fondazione Cariplo.

- **STAGE LINGUISTICI**

Relaziona la prof.ssa Li Pira

Le destinazioni degli stage sono Regno Unito e Spagna, i destinatari sono i ragazzi del triennio. I ragazzi alloggiano presso famiglie che hanno abitudini e regole diverse, devono mettersi in gioco in prima persona. E' un progetto che si svolge all'inizio dell'anno scolastico. Le destinazioni cambiano di volta in volta, in questo modo gli studenti che ripetono l'esperienza riescono ad andare in posti diversi.

- **STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO**

Relaziona il prof. Scarduelli

Il progetto si ripete anche quest' anno. L'anno scorso abbiamo avuto 25 studenti atleti e sono stati tutti promossi.

Gli studenti avranno un PFP con interrogazioni programmate e per alcuni di loro, se lo richiedono, ci sarà un orario scolastico personalizzato. Verrà inviato a tutti i docenti un elenco con gli studenti idonei al progetto.

Terminata la disamina dei progetti la prof.ssa Di Tullio spiega la modalità di votazione. Esistono tre possibilità: utilizzare il link inviato via mail, fotografare il foglio con il QR code che rinvia al modulo Google oppure usare il cartaceo barrando le preferenze. La votazione è anonima, sono previsti l'astensione e il voto contrario, le preferenze vanno da 1 a 5.

Tutti i docenti votano tramite link.

RISULTATI VOTAZIONE PROGETTI 2026-27

(in ordine decrescente di punteggio)

PROGETTO	PUNTEGGIO	Contrari	Astenuti
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE e CORSI DI LINGUA	398	2	4
BES DSA-SVANTAGGI E DVA	397	1	2
ORIENTAMENTO IN ENTRATA	389	3	2
INSIEME CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO: RISPETTO, RESPONSABILITA' E CITTADINANZA DIGITALE	383	4	3
STAGE LINGUISTICI	380	3	5
SPORTELLLO DI ORIENTAMENTO CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA	376	2	5
PARL♥@MO L'ITALIANO	373	3	4
SCONFINI. 6A EDIZIONE BESTA DRAMA CLUB - LABORATORI DELL'ESSERE E DEL FARE	371	3	5
INTERNAZIONALIZZAZIONE ERASMUS+	368	5	6
A SCUOLA DI PREVENZIONE	362	2	3

IL BESTA FUORI PORTA	351	5	7
IL BESTA ALLA SCALA	350	2	7
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	350	4	3
“PEER TO PEER”	347	3	5
RAPPORTI CON IL TERRITORIO	345	4	4
INTELLIGENZA EMOTIVA	340	4	5
CORSO DI CONTABILITA’ MECCANIZZATA CON UTILIZZO DEL SOFTWARE “GESTIONALE1” ZUCCHETTI	339	6	6
CURRICOLO TURISMO	339	3	8
STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO	333	2	7
“SCUOLA APERTA PER LO STUDIO”	331	3	7
BIBLIOTECA	329	0	5
COMPETIZIONI DI MATEMATICA	329	2	7
BESTa READING CHALLENGE	328	2	7
EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO	327	2	11
ORIENTARSI PER CRESCERE – DALLA SCUOLA AL FUTURO	324	5	7
NAVIGARE IL MERCATO: STRUMENTI FINANZIARI, SCELTE E CONSAPEVOLEZZA	321	3	6
A SCUOLA DI SPORT	319	0	6
UNA RICERCA “DAL VIVO” E UNA STORIA DA APPROFONDIRE: “GIOVINETTE. LE CALCIATRICI CHE SFIDARONO IL DUCE”	315	3	8
PERCORSO DI PUBLIC SPEAKING: LA COMUNICAZIONE COME ESPERIENZA DI ACCOGLIENZA	308	6	5
“MEMORIOSI”	285	2	11
FORMAZIONE DOCENTI: “AL PASSO CON I TEMPI”	270	8	9
“BIBLIORELAX” - STUDIO E DECOMPRESSIONE FUORI DALL’ORARIO LEZIONI	258	4	7
LUDOTECA SCOLASTICA	258	5	7
"L'ORA SOSPESA" - DIALOGO, EMPATIA E CONDIVISIONE FUORI DALL'ORARIO SCOLASTICO AL BESTA	244	7	9

Il Collegio così si esprime in merito all' approvazione dei progetti:

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE e CORSI DI LINGUA il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 398 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 2, astenuti 4 e approva con ***DELIBERA N.7***

BES DSA-SVANTAGGI E DVA il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 397 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 1, astenuti 2 e approva con ***DELIBERA N.8***

ORIENTAMENTO IN ENTRATA il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 389 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 3, astenuti 2 e approva con ***DELIBERA N.9***

INSIEME CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO: RISPETTO, RESPONSABILITA' E CITTADINANZA DIGITALE il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 383 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 4, astenuti 3 e approva con ***DELIBERA N.10***

STAGE LINGUISTICI il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 380 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 3, astenuti 5 e approva con ***DELIBERA N.11***

SPORTELLLO DI ORIENTAMENTO CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 376 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 2, astenuti 5 e approva con ***DELIBERA N.12***

PARL♥@MO L'ITALIANO il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 373 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 3, astenuti 4 e approva con ***DELIBERA N.13***

SCONFINI. 6A EDIZIONE BESTA DRAMA CLUB - LABORATORI DELL'ESSERE E DEL FARE il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 371 (somma di tutti i punteggi

attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 3, astenuti 5 e approva con ***DELIBERA N.14***

INTERNAZIONALIZZAZIONE ERASMUS+ il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 368 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 5, astenuti 6 e approva con ***DELIBERA N.15***

A SCUOLA DI PREVENZIONE il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 362 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 2, astenuti 3 e approva con ***DELIBERA N.16***

IL BESTA FUORI PORTA il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 351 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 5, astenuti 7 e approva con ***DELIBERA N.17***

IL BESTA ALLA SCALA il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 350 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 2, astenuti 7 e approva con ***DELIBERA N.18***

IL QUOTIDIANO IN CLASSE il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 350 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 4, astenuti 3 e approva con ***DELIBERA N.19***

“PEER TO PEER” il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 347 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 3, astenuti 5 e approva con ***DELIBERA N.20***

RAPPORTI CON IL TERRITORIO il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 345 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 4, astenuti 4 e approva con ***DELIBERA N.21***

INTELLIGENZA EMOTIVA il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 340 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 4, astenuti 5 e approva con ***DELIBERA N.22***

CORSO DI CONTABILITA' MECCANIZZATA CON UTILIZZO DEL SOFTWARE "GESTIONALE1" ZUCCHETTI il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 339 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 6, astenuti 6 e approva con ***DELIBERA N.23***

CURRICOLO TURISMO il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 339 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 3, astenuti 8 e approva con ***DELIBERA N.24***

STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 333 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 2, astenuti 7 e approva con ***DELIBERA N.25***

"SCUOLA APERTA PER LO STUDIO" il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 331 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 3, astenuti 7 e approva con ***DELIBERA N.26***

BIBLIOTECA il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 329 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 0, astenuti 5 e approva con ***DELIBERA N.27***

COMPETIZIONI DI MATEMATICA il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 329 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 2, astenuti 7 e approva con ***DELIBERA N.28***

BESTa READING CHALLENGE il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 328 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 2, astenuti 7 e approva con ***DELIBERA N.29***

EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 327 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 2, astenuti 11 e approva con ***DELIBERA N.30***

ORIENTARSI PER CRESCERE – DALLA SCUOLA AL FUTURO il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 324 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al

progetto), contrari 5, astenuti 7 e approva con ***DELIBERA N.31***

NAVIGARE IL MERCATO: STRUMENTI FINANZIARI, SCELTE E CONSAPEVOLEZZA il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 321 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 3, astenuti 6 e approva con ***DELIBERA N.32***

A SCUOLA DI SPORT il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 319 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 0, astenuti 6 e approva con ***DELIBERA N.33***

UNA RICERCA “DAL VIVO” E UNA STORIA DA APPROFONDIRE: “GIOVINETTE. LE CALCIATRICI CHE SFIDARONO IL DUCE” il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 315 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 3, astenuti 8 e approva con ***DELIBERA N.34***

PERCORSO DI PUBLIC SPEAKING: LA COMUNICAZIONE COME ESPERIENZA DI ACCOGLIENZA il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 308 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 6, astenuti 5 e approva con ***DELIBERA N.35***

“MEMORIOSI” il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 285 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 2, astenuti 11 e approva con ***DELIBERA N.36***

FORMAZIONE DOCENTI: “AL PASSO CON I TEMPI” il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 270 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 8, astenuti 9 e approva con ***DELIBERA N.37***

“BIBLIORELAX” - STUDIO E DECOMPRESSIONE FUORI DALL’ORARIO LEZIONI il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 258 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 4, astenuti 7 e approva con ***DELIBERA N.38***

LUDOTECA SCOLASTICA il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 258 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 5, astenuti 7 e approva con ***DELIBERA N.39***

"L'ORA SOSPESA" - DIALOGO, EMPATIA E CONDIVISIONE FUORI DALL'ORARIO SCOLASTICO AL BESTA il Collegio attribuisce un punteggio totale pari a 244 (somma di tutti i punteggi attribuiti dai singoli docenti al progetto), contrari 7, astenuti 9 e approva con ***DELIBERA N.40***

4. Nomina tutor docenti neo-immessi

La DS comunica che ci sono 4 docenti neo- immessi in ruolo. I docenti tutor da votare sono stati avvisati e hanno dato la loro disponibilità. Nello specifico:

- Prof.ssa D' Amico, spagnolo, docente tutor il prof. Moretti.
- Prof. Donati, scienze motorie, docente tutor il prof. Belviso.
- Prof.ssa Loriga, sostegno, docente tutor il prof. Miele.
- Prof. Perfetti, IRC, docente tutor il prof. Papicchio.

La DS chiede al Collegio di votare la nomina dei docenti tutor.

Il collegio approva all'unanimità la nomina dei docenti tutor con ***DELIBERA n.41***

La DS comunica che seguirà circolare ufficiale per l'attivazione formale dei progetti con copertura finanziaria; i singoli docenti referenti devono utilizzare il canale ufficiale della circolare per calendarizzare le loro attività. Ci sarà anche una comunicazione alle famiglie con l'elenco di tutti i progetti in modo che le famiglie abbiano una visione d' insieme di tutte le proposte.

5. Varie ed eventuali

Non ci sono varie

Esauriti gli argomenti all'ordine del giorno la seduta è tolta alle ore 18.30

Il Verbalizzante
Prof.ssa Delfina Da Campo

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Annalisa Raschellà